

Más allá de la teoría: El Aprendizaje Cooperativo:

El CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

El modelo educativo para la Generación N

Dr. Ramón Ferreiro, Ph.D.
Nova Southeastern University
rferreir@nova.edu

El Constructivismo es una respuesta histórica a los problemas del hombre y la mujer de hoy ante la avalancha extraordinaria de información y la presencia y empleo cada vez más extendida de las tecnologías de la Informática y de comunicación que facilitan y promueven el empleo de la información, a veces indiscriminado, superficial y limitado.

En una época caracterizada por lo antes planteado: las nuevas tecnologías y la explosión de información científica, técnica y cultural más que tratar de que el alumno la asimile toda, que es imposible, la preocupación se enfoca hacia cómo hacerlo comprenderla, más aún, cómo debe hacerlo, localizarla, seleccionarla, procesarla crítica y creativamente, así como presentarla de modo comprensible por una u otra vía. En otras palabras el énfasis está en saber hacer, en saber procesar información y construir su conocimiento, para en sucesivas aproximaciones poder comprender y explicar, cambiar y transformar, criticar y crear.

Los antecedentes del paradigma constructivista se encuentran en los trabajos de Lev S. Vigotsky (1896-1934) y de Jean Piaget (1896-1980) y tiene un marcado énfasis en una búsqueda epistemológica sobre cómo se conoce la realidad, cómo se aprende, en otras palabras, la génesis y desarrollo del conocimiento y la cultura.

A diferencia de otros paradigmas psicológicos, el constructivismo muy de acuerdo con las nuevas tendencias de la ciencia, constituye un área de estudio multi e

interdisciplinarios, ya que en su “construcción” han colaborado investigadores de numerosos disciplinas como son matemáticos, biólogos, lógicos, lingüista, filósofos, pedagogos y otros, que durante más de 60 años han ido aproximándose a un criterio hoy generalizado y aceptado como constructivista.

¿SE CONSTRUYE EL CONOCIMIENTO?

Se puede descubrir y/o construir el conocimiento, ¿sí o no? Según la respuesta a esta pregunta se fundamenta o no la concepción constructivista de la educación, la enseñanza y el aprendizaje.

Si se dan conocimientos acabados a los niños, éstos nunca se perciben así mismos como capaces de elaborar sus propias ideas, las cuales aunque parcialmente correctas o bien incorrectas pueden tener un cierto valor funcional y formativo. Además se inhibe la búsqueda, la confrontación, el movimiento de ideas, la hipotetización, la imaginación, la fantasía y el error. Pero si además de lo anterior se pide una sola respuesta en clase y en los exámenes, la dada por el maestro, la que “viene en el libro” se está limitando por no decir castrando la potencialidad de todo alumno ha participar activamente en la construcción de su conocimiento.

Si el anterior es el enfoque prevaleciente la ciencia se concibe como un sistema cerrado, acotado en el tiempo de una vez y para siempre, de verdades para aceptar y repetir.

De lo contrario, de concebirse la ciencia como sistema abierto y al maestro como un mediador entre el grupo de alumnos y el conocimiento, el niño puede y necesita descubrir y construir su nociones y todo lo antes planteado, la búsqueda, la hipotetización, la fantasía y hasta el error tienen implicaciones pedagógicas importantes, para aprender y lo que es más importante para desarrollarse.

El constructivismo trata de responder cómo se adquiere el conocimiento considerando a éste no en su aceptación estrecha: información, sino también en cuanto a capacidades, habilidades y hábitos; métodos, procedimientos y técnicas y lo que es tan importante como lo anterior: actitudes, valores y convicciones.

Para la teoría constructivista si importante es el cómo se adquiere el contenido de enseñanza también lo es cómo se pasa de un estado de conocimiento inferior a otro de orden superior, más aún cómo se forman las categorías del pensamiento racional.

El constructivismo se plantea el desarrollo personal haciendo énfasis en la actividad mental constructiva, actividad auto constructiva del sujeto para lo cual insiste en lograr un aprendizaje significativo mediante la necesaria creación de situaciones de aprendizaje por el maestro que le permiten a los alumnos una actividad mental y también social y afectiva que favorece su desarrollo.

El principal objetivo de la educación es formar un hombre y una mujer capaz de vivir plenamente, disfrutar y crear, trascender el aquí y el ahora. Por lo tanto no es posible educarlo en y para la repetición, se requiere auspiciar su actividad y su independencia crítica y creativa. Se necesita desarrollar, sus sentimientos, y valores, su actuación transformadora, así como desarrollar su autonomía personal (moral e intelectual) y social.

El constructivismo si bien se acerca a la ESCUELA ACTIVA y a otros modelos que proponen métodos activos, se distingue por reconocer la educación, la enseñanza y el aprendizaje como procesos factibles y necesarios de dirigirse con una intención de desarrollo.

Más aún el constructivismo aboga por una dirección mediatizada no frontal, ni directa de la actividad y la comunicación del maestro con los alumnos y de estos entre sí.

El constructivismo plantea el pleno y consciente desarrollo del pensamiento y el lenguaje mediante actividades en la que el maestro “enseña”, sólo hasta después que los educandos han intentado por sus propios medios y con la ayuda de él y de otros alumnos del grupo mueve a cada alumno en su “zona de desarrollo próximo” de modo tal que pasen de un estado de “no saber” a “saber” y de otro de “no saber hacer” a uno de “saber hacer” para así en sucesivas aproximaciones a través del curso escolar el alumno pase a un nuevo estadio de desarrollo, en otras palabras de “Ser”. El alumno es el mismo pero distinto por los aprendizajes que le permiten alcanzar nuevos estadios de desarrollo y lo van transformando gracias a la construcción de su personalidad..

UN CONDICION SIN DISCUSION

Para lograr la construcción del conocimiento no queda de otra el maestro debe planear “situaciones de aprendizaje grupal cooperativo” en la que además de tener en cuenta qué se aprende, se tiene muy en consideración el cómo, dónde, cuándo....de manera tal de propiciar e intensificar las relaciones interpersonales de cada sujeto y del grupo en un contesto social determinado.

Lo anterior hace posible como ya planteabamos mover al alumno en su zona de desarrollo potencial y por tanto la internalización, es decir llevar dentro lo que está afuera, bien porque los descubre (físico) de manera natural y espontánea, bien porque los construye (lógico – matemático y sociales) a partir del contexto sociocultural que “reproduce” la situación de aprendizaje grupal cooperativo en la que se aprende.

Mediante la creación de situaciones de aprendizaje grupal cooperativo el maestro desarrolla una enseñanza indirecta donde el énfasis está en la actividad y comunicación con momentos de reflexión, de búsqueda y procesamiento de la información así como de comunicación creativa de los procesos y resultados, todo lo cual desarrolla las potencialidades y la autonomía del que aprende.

El maestro es un promotor del desarrollo y como tal de la autonomía de los educandos. El maestro es un mediador entre el alumno y el contenido de enseñanza. Su papel no consiste en transmitir información, hacerla repetir y evaluar su retención; pero sí, en crear una atmósfera afectiva, de respeto y tolerancia en la cual, entre todos, cada uno construye su conocimiento mediante situaciones que se caracterizan entre otras cosas por sus problemas y conflictos cognoscitivos, posibles de solucionar y generadores del desarrollo.

El descubrimiento y construcción del conocimiento permite un aprendizaje realmente significativo, que entre otros efectos positivos tiene el poder de ser transferido a otras situaciones, lo que no suele ocurrir con los conocimientos simplemente incorporados por repetición y memoria. Además de favorecer la adquisición de métodos de trabajo y desarrollar actitudes de productor y sentimiento de realización por lo hecho y logrado.

ALGUNAS PREMISAS FILOSOFICAS DEL PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA

1. La realidad es cognoscible.
2. Todo sujeto es capaz de conocer la realidad en sucesivas aproximaciones.
3. El proceso de conocimiento es activo y se caracteriza por el papel de la conciencia y los sentimientos del sujeto que aprende.

4. Los conocimientos no son innatos, ni están dados a priori, sino que son contruidos por los sujetos. Estos se apropian de ellos mediante la actividad y el lenguaje.
5. El sujeto que aprende no es el único responsable del proceso de construcción de su conocimiento, el ambiente es condición para su desarrollo.

¿SOLO EL CONSTRUCTIVISMO, NO HAY OTROS?

A través del tiempo han surgido diferentes paradigmas psicopedagógicos que permiten, si los tomamos en consideración profesionalizar el trabajo docente, entre otras razones por la fundamentación científica que reporta a la actividad que realiza con sus alumnos en el salón de clases

Existen diferentes teorías o paradigmas psicopedagógicos que fundamentan los distintos modelos educativos. Por ejemplo el paradigma conductista, el humanismo, el cognitivo, el sociocultural y el constructivismo. El constructivismo es uno más entre ellos. Todos son posiciones científicas que ayudan a comprender mejor la práctica docente y lo que es más importante actuar en el contexto social y cultural en que nos desenvolvemos con plena conciencia de porque hacemos lo que hacemos en el salón de clase.

Cada uno de los paradigmas psicopedagógicos antes mencionados nos aportan aspectos muy significativos que permiten reflexionar y perfeccionar nuestra docencia. Por ello hay que conocerlos y valorarlos, de modo tal que podamos o bien optar por uno de ellos como fundamentación científica de nuestro quehacer profesional o bien tomar de uno u otros aspectos que nos permitan construir nuestro propio modelo y fundamentarlo científicamente.

Todos los paradigmas mencionados y aún los no mencionados han contribuido al desarrollo de la educación. Todos han aportado a una mejor comprensión del hecho educativo y a una práctica cada vez más acorde con las exigencias del momento histórico

Cada uno ha puesto el énfasis en un concepto distinto tratando de explicar y resolver con sugerencias prácticas el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por ejemplo, para el paradigma Conductista, su categoría rectora fue la conducta; para el Humanismo, la persona humana en su integridad; para el Movimiento Cognitivo, las representaciones mentales, es decir el conocimiento de la realidad; para el paradigma socio histórico, el papel de la cultura en el desarrollo humano y para el Constructivismo, el modo en que se aprende y cómo éste genera el desarrollo personal.

Cada paradigma a su vez ha contribuido con propuestas educativas a partir de la teoría y metodología. Así el Conductismo aportó el movimiento de tecnología educativa y muy ligada al de enseñanza programada y el de máquinas de enseñar.

El Humanismo, el movimiento de enseñanza o educación personalizada. El cognitivo múltiples programas de enseñar a pensar y aprender a aprender. Mientras que el Sociocultural la educación desarrolladora y la enseñanza problémica. El Constructivismo entre otras de las cosas propone como didáctica el aprendizaje cooperativo.

¿POR QUE EL CONSTRUCTIVISMO?

Cada época histórica ha tenido su propuesta educativa para las nuevas generaciones en respuesta a las condiciones y exigencias sociales, económicas, políticas e ideológicas del momento.

El siglo XX fue un período de grandes logros en el campo educativo. Nunca antes ha habido tantos aportes científicos en el plano teórico pero también metodológico y práctico de la Pedagogía y de las Ciencias de la Educación.

Los paradigmas psicopedagógicos surgidos en el decursar del siglo XX han hecho distintas propuestas educativas a partir de sus presupuestos teóricos.

Así el paradigma Conductista propuso la Tecnología Educativa y la Enseñanza Programada, que constituyeron en su momento una verdadera revolución en la enseñanza.

El paradigma Humanista por su parte planteó la Educación Personalizada y el Cognoscitivista, los proyectos y programas de enseñar a pensar y aprender a aprender.

El paradigma Sociocultural o socio histórico, como también se le nombra enfatizó dada su concepción teórica la Educación Desarrolladora y la Enseñanza Problémica.

En los últimos años del siglo pasado la concepción constructivista, más específicamente hablando el constructivismo social entre sus propuestas educativas más innovadoras tiene al Aprendizaje Cooperativo.

El constructivismo como concepción de aprender y enseñarse ha venido conformando con el tiempo. Probablemente sus antecedentes más remotos estén en las reflexiones de los filósofos de la antigüedad sobre el hombre y su pensamiento, su modo de holístico, es decir, general e integrador de enfocar el proceso de conocimiento de la realidad. Sin dudas que es una respuesta histórica entre otras, ante las concepciones realistas o empiristas y las teorías

asociacionistas de aprendizaje y por otra parte ante una realidad: la era de la información.

En la actualidad el conocimiento científico se duplica en términos generales cada cinco años o menos, y según el área de desempeño, este se vuelve obsoleto total o parcialmente en unidades de tiempo jamás antes vivida en el desarrollo de la sociedad humana. Se ha llegado a plantear que en los últimos años del siglo XX se produjo más información que en los 5,000 anteriores.

Con anterioridad a la era de la información una generación vivía toda su vida con un conocimiento que permanecía en casi su totalidad estable todo el tiempo, sólo con algunas actualizaciones e incorporaciones factibles de incorporarse, cómodamente por el alumno o el adulto en el ejercicio de su profesión.

La realidad actual es otra. Resulta imposible a ser humano alguno aprender toda la información disponible en su área de desempeño laboral y profesional, por lo que la exigencia está en la necesidad de adquirir habilidades de procesamiento de la información así como incorporar actitudes y valores para **aprender a aprender para toda la vida.**

Pero además de lo anterior debemos apuntar que una ventaja del constructivismo es su carácter holístico es decir integrador, global, general. El constructivismo hace suyo lo mejor del conductismo, del humanismo, del cognitivismo, del sociocultural.

EL CONSTRUCTIVISMO, ¿NUEVO O VIEJO?

Las fuentes del actual constructivismo son muchas, de hecho uno comprende que es una concepción gestada a través de la tiempo y que solo en la sociedad contemporánea tiene su razón dado los retos sociales que sus miembros estamos enfrentando, además de haber sido imposible su construcción si antes no se hubieran planteado como sucedió con otros enfoques que lo han hecho posible.

Entre otras fuentes podemos mencionar la teoría psicogenética de Jean Piaget, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural de Lev S. Vigotsky y sus seguidores y desde la perspectiva pedagógica, los planteamientos teóricos y la experiencia práctica de la escuela activa, los aportes de la didáctica crítica a la reflexión del proceso de enseñar y aprender, y el legado de la pedagogía de Paulo Freire

En los últimos años hemos pasado de un constructivismo intelectual o endógeno con marcado énfasis en las estructuras y procesos mentales, a otro que sin dejar de tomar en consideración lo anterior, pondera el papel de las relaciones sociales para aprender, al que algunos nombran constructivismo social.

UNA RAZON DE PESO

Al hablar de constructivismo, nos referimos a la construcción del conocimiento y de la personalidad de los alumnos aprenden y que se desarrollan en la medida en que construyen significados. En otras palabras construir es comprender en esencia algo, un objeto de estudio o de investigación en un sentido determinado, el que marca la convención social en relación al contenido correcto, no es algo por tanto abstracto construir es tomar conciencia de que se sabe y cómo, es hacer, pensar, sentir, estructurar y organizar la información y los sentimientos.

Y es que la comprensión, esencia misma del constructivismo, no se da en solitario, se necesita directa o indirectamente del otro, además de que el significado se agarra en una dirección determinada socialmente. Todo conocimiento se construye en estrecha interrelación con los contextos culturales en los que se usa, no es posible separarlo, solo es para su estudio detallado en que se precisan, los aspectos cognitivos, emocionales y sociales presentes en el contexto en que se actúa.

La finalidad del constructivismo social es por tanto promover los procesos de crecimiento personal en el marco de la cultura social de pertenencia así como desarrollar la capacidad del potencial que todos tenemos de realizar aprendizajes significativos por si solo y con otros en una amplia gama de situaciones.

CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO, ¿LO MISMO O COSAS DIFERENTES?

El constructivismo es la teoría, el fundamento científico de una forma de educar y organizar el proceso de enseñanza: El Aprendizaje Cooperativo. Más aún éste es la propuesta más reconocida del constructivismo como teoría psicopedagógica. En otras palabras el Aprendizaje Cooperativo es la forma práctica de hacer realidad una teoría.

Las aplicación consecuente y de modo creativo de la metodología del Aprendizaje Cooperativo hará posible la construcción social del conocimiento del alumno. Claro que el estudio y comprensión a profundidad de la teoría constructivista permitirá una mejor aplicación del Aprendizaje Cooperativo.

BIBLIOGRAFIA:

Ferreiro, R. Aprendizaje Cooperativo. Red Latinoamericana Talento.
www.redtalento.com

Ferreiro, R. y M. Calderón. (2005, Quinta Edición) El ABC del Aprendizaje Cooperativo. Trillas, México.

Ferreiro, R. (2004, Segunda Edición). Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. Trillas, México.

Ferreiro, R. (2005) Nuevas Alternativas de Aprender y Enseñar. Trillas. México.

ALGUNOS TIPS PARA LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

DESDE EL PUNTO DE VISTA DIDÁCTICO

1. Ubicar toda actividad de aprendizaje en un marco mayor de referencia.
2. Plantear objetivos generales que permitan que los alumnos lo hagan suyo.
3. Programar tareas/actividades de genuino interés para el alumno.
4. Crear ambientes de aprendizajes muy cercanos a la realidad.
5. Identificar las ideas intuitivas de los alumnos.
6. Explorar:
 - Criterios, puntos de vista, opiniones.
 - Conocimientos, habilidades, actitudes y
 - Valores previos.
7. Crear situaciones de conflicto para tomar conciencia de esas ideas, resaltar su valor funcional y convencer de su insuficiencia e imperfección.
8. Relacionar lo que se quiere enseñar / aprender con las experiencias anteriores.
9. Partir de lo más general a lo particular y específico.
10. Orientar el procesamiento de la información y Brindar estrategias de aprendizaje para realizarlo.
11. Desarrollar las habilidades que permiten la apropiación responsable del proceso de conocimiento.
12. Estructurar sistemas de apoyo acorde con necesidades manifiestas y potencialidades de los aprendices.
13. Propiciar la reflexión sobre procesos y resultados:
 - Sentido / significado.
 - Metacognición.
 - Transferencia.

14. Diseñar situaciones de aprendizaje grupal cooperativo que constituyan reto en lo individual y para el equipo.
15. Orientar primero el trabajo individual, después en equipo, más tarde lo individual y todo ello en equipo.
16. Poner tareas de búsqueda y aplicación en equipo.
17. Evaluar el aprendizaje:
 - A partir del nivel de entrada.
 - Procesos y resultados.
 - Y en el contexto de la enseñanza.