

DEL APRENDIZAJE GRUPAL AL  
COOPERATIVO. ¿QUÉ HAY DE NUEVO?

UNA ALTERNATIVA INNOVADORA QUE PUEDE  
CONTRIBUIR A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

RAMÓN FERREIRO GRAVIÉ, Ph.D.  
Nova Southeastern University  
rferrer@nova.edu

Toda actividad humana por su esencia es social y por tanto grupal. Siempre de una forma u otra, aún cuando uno se pueda encontrar físicamente solo, permanecemos influidos por vivencias grupales. Investigaciones realizadas plantean que de las 24 horas del día, el 70% del tiempo total nos la pasamos con otro(s). Sin embargo esas mismas investigaciones ponen de manifiesto la necesidad que tenemos de aprender a “estar con otros”.

Salvo excepciones el hombre no ha vivido ni vive aislado. El grupo es el medio “natural-social” del ser humano, mediante el cual se concibe, nace, sobrevive, crece, se desarrolla, transforma, crea y trasciende.

Primero es la familia, más tarde los grupos de amigos y el escolar, luego el laboral y social.

Si bien es cierto que un grupo es un conjunto de personas, éste debe cumplimentar ciertas características para ser considerados por la ciencia como tal. Entre otras cosas que sus miembros se ocupen de una tarea que le exija asumir roles e interactuar para el logro de una meta.

Los grupos no son una finalidad en sí misma, es un medio a través del cual el crecimiento de sus miembros se favorece por múltiples razones, entre ellas por:

- ◇ El carácter social del aprendizaje humano.
- ◇ La multiplicación de las relaciones interpersonales que favorecen el crecimiento.
- ◇ La complementariedad y enriquecimiento que se da entre sus integrantes que estimula su desarrollo.

Muchas son las posiciones teóricas sobre los grupos humanos que se ha venido gestando desde que los especialistas en ciencias sociales tomaron conciencia de su importancia para poder explicar la conducta humana así como para dirigir con acierto los grupos con vista a la transformación de sus miembros, ya que la persona humana cambia por la influencia del grupo y este por la acción de sus componentes.

El estudio científico de los grupos humanos comenzó en la década de los años 30 del Siglo XX con K. Lewin (1890-1947), psicólogo judío alemán que desarrolló sus experimentos con grupos en EE UU a partir de los criterios teóricos de la Gestalt: cada sujeto en un grupo percibe el medio en función de sus intereses que a su vez están impulsados por sus propias necesidades y deseos, lo cual le da cierta fuerza de relación hacia los demás integrantes del mismo. El grupo es así una “totalidad dinámica” que se mantiene unido gracias a que las diversas fuerzas constitutivas están en equilibrio.

K. Lewin acuñó la expresión “dinámica de grupo” para hacer referencia a los procesos de grupo, por ejemplo: el funcionamiento grupal y la toma de decisiones. Más tarde J. L. Moreno introduce el concepto de cohesión grupal. Con el tiempo se multiplican los estudios de los grupos y se introducen otros conceptos como los de liderazgo, roles grupales, comunicación, etc. que poco a poco y en su conjunto conforman toda una especialidad multidisciplinaria la “teoría y práctica de grupos” con gran aplicación a la educación y la enseñanza.

El aprendizaje humano es un proceso grupal: la mamá que atiende al niño pequeño; el compañero que ayuda a su amigo; la maestra que enseña a sus alumnos. No solo porque es una actividad que se realiza habitualmente con otro, sino por su relación con la vida y la experiencia acumulada por las personas que intervienen, lo que hace del aprendizaje una construcción social.

Sin dudas que la aplicación en la práctica educativa de las reflexiones e investigaciones sobre los grupos humanos contribuyó a cambiar el salón de clase logrando entre otras cosas mayor participación de los alumnos.

Pero los tiempos cambian e imponen nuevas exigencias a la educación y a la enseñanza, además que las propias teorías científicas evolucionan en consonancia y respuesta a lo anterior como por ejemplo las Teorías de la Cooperación y la Competencia de Morton Deutsch y la de la Interdependencia Social de David y Roger T. Johnson.

La interdependencia tecnológica, económica, política... que caracteriza el mundo actual es una manifestación de la necesidad del hombre de relacionarse entre sí, de colaborar unos con otros para satisfacer sus crecientes necesidades.

La solución a la mayoría de los problemas contemporáneos a diferentes niveles difícilmente se logran por acciones individuales aisladas, se necesita de la comunidad de esfuerzos para creadoramente darles solución. No basta por tanto lo meramente grupal, se requiere de modo intencionado que al interior del grupo se establezcan relaciones de cooperación.

Cooperar es compartir una experiencia vital, de cualquier índole y naturaleza, es trabajar juntos para lograr metas compartidas, resultados que beneficien tanto individual como colectivamente, es maximizar el aprendizaje y por tanto el crecimiento propio y el de los demás. Cooperar implica alcanzar beneficios mutuos a través de una interdependencia positiva entre y con el esfuerzo de todos.

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos cuando más de 4-5 miembros, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo.

El aprendizaje “entre iguales”, como también se le llama, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo de manera que cada uno aprenda el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del equipo lo hacen, no reduciéndose esto al mero aprendizaje de conocimientos (información), contemplándose también habilidades, actitudes y valores.

El trabajo en pequeños grupos cooperativo es un medio para crear un estado de ánimo que conduzca al aprendizaje eficaz y para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes del grupo mediante la cooperación.

El aprendizaje cooperativo o entre colegas es recomendable siempre, para cualquier tipo de tarea o contenido de enseñanza independientemente de la edad, el nivel escolar y el tipo de institución.

La divulgación del aprendizaje cooperativo fue cada vez mayor a partir de haber sido identificado como uno de los 29 enfoques exitosos para mejorar la enseñanza en el documento *What Works* (Lo que funciona), un compendio de metodologías exitosas recopiladas por el Departamento de Educación de los Estados Unidos en 1987 \* luego de la publicación de la famosa crítica a la educación norteamericana llamada “*A Nation at Risk*” (Una Nación en Riesgo).

A lo anterior se suma los resultados positivos de su aplicación por cientos de docentes, no solo en Estados Unidos de Norteamérica, también en otros países como: Canadá, Israel, Inglaterra, Holanda, España y México. Y el de múltiples investigaciones realizadas fundamentalmente en Norteamérica e Israel.

---

\* U. S. Department of Education. William Bennet, Secretary. *What Works: Research About Teaching and Learning*. Washington: U.S. Government Printing Office., 1987.

## LOS ANTECEDENTES Y FUENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- ◇ El Movimiento Escuela Nueva y la práctica pedagógica entre otros de María Montessori, John Dewey y Celestin Freinet.
- ◇ Las teorías sobre los grupos humanos y los aportes de: Jacobo Levy Morero, Kurt Lewin, Carl Ramson Rogers, Enrique Pichón Riviere, Michel Lobrot.
- ◇ La Teoría de la Cooperación y la Competencia de Morton Deutsch.
- ◇ La Teoría de la Interdependencia Social. de David W. y Roger T. Johnson.
- ◇ La Teoría Conductista del Comportamiento Humano.
- ◇ La Teoría Psicogenética de Jean Piaget.
- ◇ La Teoría Sociocultural de L. S. Vigotsky.
- ◇ La Evolución de la concepción constructivista en la educación: El Constructivismo Social ♦.
- ◇ El movimiento de los Círculos de Calidad Empresarial de Japón y USA.

---

♦ Ver El constructivismo social, nueva forma de aprender y enseñar., Revista Educación 2001 No. 84., Mayo 2002., páginas 50 a 53.

<b>ALGUNAS ESTRATEGIAS “PROPIAS” DE APRENIZAJE COOPERATIVO</b>	
<b>LÍDERES CIENTÍFICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>
◇ D. DeVries.	◇ TGT / Torneo de equipos y juegos.
◇ E. Aronson.	◇ Jigsaw /Rompecabeza.
◇ S. Kagan.	◇ Método co-op co-op.
◇ R. Slavin.	◇ STAD / Divisiones de aprovechamiento de grupos de estudiantes.
◇ D. Dansereau.	◇ Learning strategy research / Guiones.
◇ S. Sharan.	◇ Investigación en grupo cooperativo.
◇ D. Johnson y R. Johnson.	◇ Learning together.
◇ E. Cohen.	◇ Complex instruction.

## LO DISTINTIVO DEL APRENDIZAJE ENTRE IGUALES

- ◇ Propicia la interdependencia social entre los miembros del equipo.
- ◇ Estimula las interacciones desarrolladoras “cara a cara”.
- ◇ Desarrolla habilidades sociales.
- ◇ Emplea estrategias didácticas propias.
- ◇ Intensifica la participación de los alumnos en clase.
- ◇ Diversifica los modos de participación.
- ◇ Alterna momentos de interactividad con los de interacciones.
- ◇ Privilegia la actividad externa como la interna, es decir, a aquellas que tiene que ver con los procesos psicológicos superiores.
- ◇ Entrena tanto el cerebro izquierdo como el derecho.
- ◇ Exige la mediación como modo de dirección pedagógica \*
- ◇ Enfatiza los procesos de sentido y significado, metacognición y transferencia.

---

\* Ver La mediación pedagógica: exigencia clave en la escuela del siglo XXI., Revista educación 2001 No. 83 de abril 2002., página 42 a 46.



## LOS APORTES DEL APRENDIZAJE ENTRE COLEGAS

Las investigaciones experimentales y de acción – participación realizadas por distintos especialistas en diferentes países han demostrado la superioridad de esta alternativa educativa por:

- 
- ◇ La perdurabilidad de lo aprendido.
  - ◇ La perspectiva integral del aprendizaje.
  - ◇ La contextualización de lo que se aprende.
  - ◇ La incidencia del proceso de aprendizaje en el desarrollo humano.
  - ◇ La formación de valores.
  - ◇ La profesionalización del docente.
  - ◇ La efectividad de otras alternativas que exigen la cooperación como el: método de proyecto, el estudio de caso, la enseñanza basada en problemas y el método de contrato.

### BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- FERREIRO, RAMÓN. Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Una “nueva” forma de enseñar y aprender: El constructivismo social., Ed. Trillas., México., 2002.
- FERREIRO, RAMÓN. et al., El ABC del aprendizaje cooperativo., Ed. Trillas., Segunda reimpresión., México., 2001.
- JOHNSON, DAVID. et al., El aprendizaje cooperativo en el aula., Ed. Paidós Educador., México., 1999.
- OVEJERO BERNAL, ANASTASIO., El aprendizaje cooperativo, una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional., Promociones y Publicaciones Universitarias., Barcelona., 1990.
- SHARAN, SHLOMO. et al. Editor., Handbook of cooperative learning methods., Greenwood Publishing Group., Inc., USA., 1999.
- SLAVIN, ROBERT., Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica., Aiqué Grupo Editor S. A., Argentina., 1999.

## SUGERENCIAS DE SITIOS ELECTRÓNICOS

- [www.successforall.net](http://www.successforall.net)
- [www.Kaganonline.com](http://www.Kaganonline.com)
- [www.redtalento.com](http://www.redtalento.com)
- [www.uniovi.es](http://www.uniovi.es)
- [www.unesco.cl](http://www.unesco.cl)
- [www.csos.jhu.edu](http://www.csos.jhu.edu)
- [www.iadb.org](http://www.iadb.org)
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- [www.clcrc.com](http://www.clcrc.com)
- [www.cicre.com/](http://www.cicre.com/)
- [www.preal.cl](http://www.preal.cl)
- [www.kagancooplearn.com](http://www.kagancooplearn.com)



